**Технологическая карта урока географии.**

**Класс:** 6

**Тема урока:** «Годовой ход температуры воздуха»

**Тип урока:** урок изучения нового материала, практикум, закрепление первоначальных знаний.

**Цели:**

* Сформировать представление о причинах и закономерностях изменения температуры в течении года.
* Расширить и углубить знания о средней температуре;
* Продолжить формирование умений построения графиков хода температур по текстовым показателям;
* Развивать познавательную активность, умение наблюдать, рассказывать, делать выводы, работать в группе.

**Задачи:**

Образовательные:

* формировать представление о максимальной и минимальной температуре воздуха, годовой амплитуде температуры, среднегодовой температуре воздуха;
* формировать умения работать с картой, цифровой информацией;
* формировать умения составлять описание одного из показателей климата;
* формировать навыки по поиску информации, обработке ее, сравнению и описанию по теме.

Развивающие:

* развивать навыки работы с цифровым и информационным материалом.
* развивать аналитическое мышление, умение выявлять причинно-следственные связи;
* развивать познавательный интерес и географическое мышления обучающихся;

Воспитательные:

* воспитывать географическую культуру и эстетическое восприятие географических объектов;
* воспитывать гражданство и патриотизм к своей Родине.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| *Научатся называть* *и показывать* на карте города России, давать, на основе данных, характеристику одного из показателей климата.  *Получат возможность научиться* строить график годового хода температур,  описывать температурные показатели климата населённого пункта по графику, устанавливать причинно-следственные связи. | *Познавательные:* выделяют главные, существенные признаки понятий; сравнивают объекты, факты, явления, события по заданным критериям, качественно и количественно описывают объект.  *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями.  *Регулятивные:* прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала учебную | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |

**Методы и формы обучения:**

Наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

Индивидуальный, фронтальный, работа в парах, группах.

**Образовательные ресурсы:**

Учебник «География. 5- 6 класс», издательство «Полярная звезда»2023 г.. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина.

Атлас 6 класс, раздаточный материал

Физическая карта России

**Необходимое оборудование**

Компьютер.

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы контроля |
| 1. Организационный момент | Проверяет готовность класса к уроку, приветствует обучающихся:  – Здравствуйте! Скажем мы новому дню!  – Здравствуйте, скажем, мы нашим гостям!  Сегодня у нас много гостей, и я надеюсь, что мы с вами плодотворно поработаем!  Вы готовы –все в порядке, И учебники, тетрадки! Вы сюда пришли учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно!  На столе у каждого лежат кейсы с заданиями и подсказками , которые вы сегодня выполните. | Готовятся к уроку, приветствуют учителя |  |
| 1. Актуализация знаний | - Давайте вспомним, что мы изучали на предыдущих уроках.  Какую оболочку Земли мы изучаем?  Какой компонент природы она представляет?  Что такое воздух?  Назовите газовый состав атмосферы в процентах?  Назовите самый нижний слой атмосферы, в котором мы живём?  Каково значение атмосферы?  С помощью какого прибора измеряют температуру воздуха? По какой шкале?  Как подсчитать среднесуточную и среднемесячную температуру воздуха? |  | Устные ответы  Фронтальная проверка знаний. |
| 1. Определение темы, цели урока | РОЛИК! Внимание на экран!  Ребята, что вы сейчас наблюдали?  Почему так происходит?  Сколько времён года на территории нашей страны?  Что является основным показателем каждого времени года?  ЗАГАДКА- подсказка  **Это важный показатель,**  **Градусник - её приятель.**  **Если жарко - высока,**  **А в мороз она низка.** | Смотрят видеоролик о смене времён года.  Ответ: Смена времён года.  Ответ: Земля вращается вокруг Солнца.  Ответ: Есть наклон земной оси.  Обучающиеся дают ответ на загадку - температура | Устные ответы |
| 4.Целеполагание и мотивация | Температура в нашей стране, местности всегда постоянная в течение года?  Сегодня речь пойдёт о том, как изменяется температура воздуха в течение года! И отчего это зависит! (СЛАЙД)  Что нам надо для этого знать?  Какие цели мы перед собой поставим?  **Итак, сегодня** мы должны узнать**:**  - от чего зависит температура воздуха;  - что такое годовой ход температуры;  - что такое годовая амплитуда температур;  - как определить максимальную и минимальную температуру по графику;  - как подсчитать среднюю годовую температуру воздуха. (СЛАЙД) | Учащиеся высказывают разные версии  Обучающиеся называют тему урока «Годовой ход температуры воздуха». | Индивидуальная и фронтальная работа, устные ответы. |
| 5.Изучение нового материала  6. Закрепление изученного.  7. Итоги урока.  Рефлексия  Домашнее задание | *Давайте, для начала, ответим на 5 вопросов*   1. Утром и вечером холоднее, чем днём. 2. В тропиках теплее, чем на полюсе 3. В пасмурные дни воздух охлаждается значительно медленнее. 4. Чем больше угол падения солнечных лучей на Землю, тем меньше тепла она получает. 5. Чем больше широта местности, тем ниже высота Солнца над горизонтом.   (СЛАЙД)  **Работа с учебником. параграф.41 с.134-136 (разделить между группами)**  Прочитать текст (параграф 41 с.134 нижний абзац) и ответить на вопрос:  **«Почему температура воздуха в течение суток меняется?»**  Прочитать текст (параграф 41 с.135, рис 94 разобрать) и ответить на вопрос:  **«Как зависит угол падения солнечных лучей от широты местности?»**  Прочитать текст (параграф 41 с.135, нижний абзац и с.136,) и ответить на вопрос:  **«Что является главной причиной смены времён года на большей части земного шара? Почему сейчас у нас зима?»**  (СЛАЙД)  Подведение итогов работы с учебником.  *Проверим наши ответы*  (СЛАЙД)  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Температура воздуха меняется не только в течение суток, значительные изменения температуры происходят в течение года на территории нашей страны. Почему?  (СЛАЙД)  Давайте проверим, совершив путешествие в разные города нашей «необъятной» Родины.  По атласу определите город, в который вы попали! У вас на столе есть координаты вашего населённого пункта.  Предлагаю выполнить задания кейсов. Работаем в группе по определённому учебному маршруту.  Корректирует работу в группах.  Проверка выполненной работы по группам  (СЛАЙДЫ)  Ребята, какой можно сделать вывод?  Отчего это зависит?  Подведем итог урока, сегодня мы узнали:  - что такое годовая температура воздуха?  - что такое среднегодовая амплитуда воздуха?  - как зависит температура воздуха от географической широты?  Пусть каждый возьмет в своем конвертике новогоднюю игрушку, в соответствии с самооценкой своей работы на уроке и при выходе украсит нашу новогоднюю ёлочку, в канун Новогодних праздников.  - оранжевый – всё понял,  - синий- есть вопросы,  - красный- не понял.  Знакомит с домашним заданием:  **Для всех:** Параграф 41, вопросы № 7 в конце параграфа (ответить письменно).  **По выбору творческое задание:** нарисуйте рисунок местности, где отражены особенности годового хода температур. | Заполняют листочки «Да», «Нет»  Обучающиеся работают с учебником (поиск информации), находят определения понятий,    Рассказывают друг другу.  Высказываются.  Отвечают на вопросы.  Проверяют заполненные ранее листочки «Да», «Нет»  С помощью атласа выполняют задание. Называют свои города.  Знакомятся с заданиями учебного маршрута для группы.  участниками группы, выполняются учебные задания.  Ответы.  Ответы групп, размещение результатов на карте России, сверяют с графиками на слайдах.  Температура разная  От географической широты!  Чем ближе к экватору, тем теплее.  Температура воздуха зависит от географической широты места!  Выбирают шарик и прикрепляют на ёлочку.  Записывают домашнее задание | Индивидуальная и фронтальная работа, устные ответы.  Устные ответы.  Выслушиваются ответы обучающихся и делается вывод. |